

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



RAPORT DE ACTIVITATE

AN ȘCOLAR – 2020/ 2021

DIRECTOR,
Prof. HOROPCIUC SABINA



Proiectarea strategiilor de dezvoltare a activităților educaționale la nivelul Școlii Gimnaziale "GRIGORE ANTIPA" BOTOȘANI urmează Strategia elaborată de ISJ BOTOȘANI în concordanță cu cea elaborată de Ministerul Educației și Cercetării pornind de la premisa că o abordare educațională complexă presupune îmbinarea eficientă dintre formal-nonformal, teoretic-aplicativ, precum și armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității.

În acest context, prioritățile fundamentale ale educației furnizată de școală se concentrează pe asigurarea calității în educație, concretizată în crearea de contexte adecvate pentru învățare continuă și formare, pe îmbunătățirea rezultatelor elevilor constatate în urma evaluărilor specifice educației formale, precum și pe multiplicarea experiențelor extracurriculare din prisma dezvoltării personale a elevilor prin formarea gândirii critice, a responsabilizării sociale, dezvoltării aptitudinale.

Demersurile educaționale și manageriale ale Școlii Gimnaziale "GRIGORE ANTIPA" BOTOȘANI, proiecțiile, liniile directoare sunt prioritare în creșterea calității serviciilor educaționale pe care le oferă școala elevilor. Reperele principale urmăresc:

- asigurarea accesului la educație
- asigurarea condițiilor necesare pentru obținerea performanței elevilor prin sprijin pentru cei cu nevoi speciale.

❖ ANALIZA SWOT

✚ ASPECTE POZITIVE

- Management activ-participativ bazat pe valorizarea și valorificarea resurselor umane;
- Implementarea Legii calității în educație prin diversificarea și flexibizarea actului educațional;
- Monitorizarea, consilierea, evaluarea tuturor factorilor implicați, bazate pe reguli și proceduri clar exprimate;
- Evaluarea calității activității directorilor pe baza feed-back-ului de la cadrele didactice și părinți;
- Experiența cadrelor didactice din școală, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educativ din școală;
- Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la olimpiade, concursuri școlare, evaluări naționale;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare: reviste, auxiliare didactice, articole în reviste de specialitate, format fizic sau online ș.a.
- Tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea unor activități didactice la distanță, în perioada suspendării cursurilor. Pentru a susține activități de învățare la

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



distanță, profesorii și elevii au folosit mai multe mijloace specifice, dintre care cel mai frecvent:

- aplicații simple/cunoscute deja, pentru comunicare asincronă de grup, precum Whatsapp, Facebook messenger; apeluri telefonice/SMS/canal de comunicare cu fiecare elev;
- utilizarea resurselor educaționale deschise și conținutului digital: situri cu informații și ilustrații, biblioteci online, simulări, soft educațional, laboratoare virtuale, muzee virtuale, Digitaliada, LearningApps etc.
- platformele specializate de e-learning – Moodle, Google classroom, Edmodo, Easyclass etc.;
- aplicațiile pentru comunicare sincronă în grup prin apeluri video/videoconferințe precum Webex, Zoom, Meet, Teams, Skype;
- Poziția și renumele școlii sunt atractive pentru elevi și părinți;
- Întreprinderea demersurilor necesare pe lângă autoritățile locale pentru finalizarea proiectului sălii de sport;
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene.

ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE

- Recunoașterea echitabilă a performanțelor individuale și de echipă;
- Realizarea evaluării corecte a activității cadrelor didactice în cadrul comisiilor metodice, conform metodologiei în vigoare;
- Optimizarea relațiilor intra și inter-instituționale, dezvoltarea competențelor de comunicare și luare a deciziilor;
- Întărirea capacității instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea financiară și educațională;
- Îmbunătățirea sistemului de comunicare internă în situații imprevizibile;
- O parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii au semnalat disfuncții în ceea ce privește: comunicarea autentică și relaționarea umană, sprijinul personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare.
- Implicarea, în mai mare măsură, a beneficiarilor direcți și indirecti în proiectarea curriculumului.
- Evaluarea calității activității corpului profesoral pe baza feed-back-ului de la elevi și părinți. o Găsirea unei soluții pentru suplimentarea spațiilor școlare prin construire sau închiriere;

OPORTUNITĂȚI

- Adaptarea procesului educațional la situații neprevăzute;
- Flexibilitatea echipei manageriale în situații de criză;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu C.C.D din BOTOȘANI și din alte județe, fizic sau la distanță;
- Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile;
- Susținerea unității școlare de către Primărie;
- Parteneriate cu Poliția, Direcția de Sănătate Publică ș.a.;
- Accesul informațional.

✚ AMENINȚĂRI :

- Situații neprevăzute care pot perturba negativ procesul – instructiv educativ în timp scurt;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Lipsa spațiilor de învățământ pentru situații speciale (distanțare fizică).

❖ ELEMENTE DE PROGNOZĂ

Populația rezidentă a României se va reduce, până în 2060, cu valori cuprinse între 3,6 milioane persoane și 8,8 milioane persoane. Astfel, în anul 2060, România va avea între 11-16 milioane de locuitori.

✚ CONSECINȚE:

Scăderea continuă a populației va avea un impact direct asupra reducerii efectivilor de elevi, impunând:

- Restructurarea rețelei și a infrastructurii școlare.
- Reducerea numărului de cadre didactice din sistem

În realizarea analizei activității în anul școlar 2020-2021 s-au urmărit obiectivele generale prevăzute în Planurile manageriale ale directorilor, pe următoarele domenii de dezvoltare:

1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE
4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Direcții de acțiune:

1. Asigurarea calității actului educațional;
2. Diversificarea serviciilor educaționale;



3. Programe educaționale specifice problemelor identificate la nivelul colectivelor de elevi;
4. Aplicarea corectă și eficientă a tuturor prevederilor RI;
5. Marketing educațional realist și eficient.

❖ DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Activitatea comisiilor metodice a urmărit:

Respectarea Planurilor manageriale ale Comisiilor pentru anul școlar 2020-2021:

- Recapitularea inițială a materiei, elaborarea instrumentelor pentru evaluarea inițială (teste inițiale și bareme de corectare), aplicarea evaluărilor inițiale (septembrie 2020): Limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, matematică, fizică, chimie, biologie, educație tehnologică ;
- Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluarea inițială, concretizată în Raportul privind evaluarea inițială, raport care cuprinde punctele tari și punctele slabe identificate, precum și măsurile remediale care se impun (octombrie 2020)- Limba și literatura română, Limba engleză, Limba franceză, Matematică, Fizică, Chimie, Educație tehnologică și aplicații practice;
- Proiectarea demersului didactic și adaptarea la particularitățile claselor în acord cu concluziile Raportului (octombrie 2020);
- Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale;
- Pregătirea Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a- Limba și literatura română, matematică
- Pregătirea participării elevilor la Olimpiadele școlare: Fizică, Educație tehnologică și aplicații practice, Limba și literatura română, Limba engleză;
- Evaluarea Națională, analiza rezultatelor (Raport privind EN la disciplinele Limba și literatura română/Matematică);
- Elaborarea instrumentelor pentru evaluarea semestrială/anuală (teste și bareme de corectare) comune pentru clasele de același nivel, administrarea evaluărilor, analiza rezultatelor la fiecare nivel de clasă ;
- Identificarea, discutarea și selectarea propunerilor CDS pentru anul școlar 2020/2021;
- Consilierea profesorilor debutanți cu privire la exigențele metodologice generale și specifice disciplinelor predate. Transferul direct de informații și de experiență între cadrele didactice în scopul redimensionării modului clasic de configurare a lecției prin utilizarea unor metode și tehnici active de învățare eficientă;



Aspecte care nu au fost îndeplinite datorită pandemiei provocată de virusul Sars-Cov-2:

- Anularea Evaluării Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, datorită pandemiei;

Pe întreg parcursul anului școlar, pe lângă activitățile evidențiate mai sus, au fost avute în vedere și implementate și alte decizii luate la nivelul comisiilor, conform responsabilităților membrilor și măsurilor propuse în urma analizelor făcute, precum activități remediale cu elevii care prezintă lacune, dificultăți de învățare ori ritm lent de asimilare a cunoștințelor, activități cu elevii capabili de performanță sau organizarea și derularea pregătirii suplimentare a elevilor.

❖ DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2020/ 2021 a fost de 811 elevi, față de 836 elevi înscriși la începutul anului școlar. Au venit 3 elevi și au plecat 28. La nivel de școală procentul de promovabilitate este **de 99,63 %**, 11 elevi cu situația neîncheiată la Matematică.

La ciclul primar din cei 453 elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2020-2021 au promovat 452 elevi, o elevă repetă clasa I la cererea părinților, ceea ce reprezintă o promovabilitate de 99,77 %, iar la ciclul gimnazial din cei 363 elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2020/2021 au promovat 361 elevi ceea ce reprezintă 99,45 %.

- La clasa pregătitoare au fost înscriși la începutul anului școlar 2020/2021 un număr de 97 elevi și au absolvit un număr de 93 elevi, au plecat 4 elevi.
- La clasele I au fost înscriși 101 elevi, cuprinși în 4 clase, au plecat 3 elevi și a venit 1, rămânând la sfârșitul anului 99 de elevi;
- La clasele a II-a au fost înscriși 79 de elevi, rămași înscriși 78 cuprinși în 4 clase, a plecat 1 elev;
- La clasele a III-a au fost înscriși 80 de elevi, rămași înscriși 80, cuprinși în 3 clase (au venit 2 elevi, au plecat 2 elevi), au frecventat cursurile toți elevii;
- La clasele a IV-a au fost înscriși 110 elevi, cuprinși în 4 clase, și au absolvit 108 elevi.
- De menționat că începând cu clasa pregătitoare și până la clasa a IV-a există câte o formațiune de studiu la alternativa „STEP BY STEP”, însumând un număr de 145 de elevi.
- La clasele a V-a au fost înscriși 95 elevi cuprinși în 4 clase, au rămas la sfârșitul anului școlar 90 elevi înscriși, 5 elevi au plecat.
- La clasele a VI-a au fost înscriși 109 elevi, au rămas la sfârșitul anului școlar 107 elevi înscriși, cuprinși în 4 clase, plecați 2 elevi – au fost 3 elevi corigenți la un obiect;
 - La clasele a VII- a au fost înscriși 97 elevi și au rămas 95 elevi, 2 elevi au plecat. Au promovat 93 de elevi – 2 elevi au rămas repetenți.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- La clasele a VIII-a au fost înscriși 69 elevi, au plecat 2 elevi, au venit 2 elevi, la sfârșitul anului au promovat 69 de elevi.

În anul școlar 2020/2021 s-au înregistrat un număr de 2808 absențe, din care 1880 motivate și 928 nemotivate, statistic situația prezentându-se astfel:

- la CP – a IV a un total de 554 absențe din care nemotivate 106;
- la clasele V-VIII un total de 2254 absențe, din care nemotivate 1774.

Majoritatea absențelor sunt din cauze medicale.

În perioada desfășurării cursurilor în online, au absentat și elevi ce nu au avut posibilitatea unui device ce să poată susține activitate pe platformă.

Rezultatele la învățatură și corigențele în anul școlar 2020-2021 se prezintă astfel:

- la CP – IV au promovat toți cei 453 elevi, totuși 1 elev a fost amânat medical la clasa I.

Calificativele acordate la clasele primare au fost „FOARTE BINE” și „BINE”, elevii cunoscând un progres școlar în rezultate.

- la clasele V - VIII au promovat 361 de elevi din 363, 3 elevi corigenți la 1 obiect, 2 elevi - repetenți. Procentul de promovabilitate a fost de 99,45%.

PROMOVABILITATE GIMNAZIU



În învățământul primar au fost încadrate 23 de cadre didactice – 18 profesori pentru învățământ primar (11 - grad didactic I, 1 – grad didactic II, 1 – cu definitivat), 5 învățători cu gradul I.

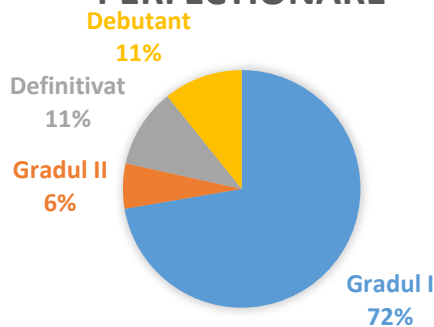
În învățământul gimnazial au fost 42 de cadre didactice cu următoarea încadrare:

- 26 de profesori cu gradul I,
- 3 profesori - grad II,
- 6 profesori - def.,
- 7 profesori debutanți.

TOTAL CADRE DIDACTICE: 65,
din care:

- 47 cu gradul I,
- 4 cu gradul II,
- 7 cu definitivat,
- 7 debutanți.

PERFECTIONARE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



TOTAL CADRE DIDACTICE = 65, din care:

- 54 titulari
- 1 detașat în interesul învățământului
- 10 suplinitori

Pentru anul școlar încheiat, având în vedere indicatorii prezentați de unitatea noastră către ISJ Botoșani, au fost propuse și aprobate:

- 52, 82 de posturi pentru cadrele didactice:
 - 23 pentru învățători
 - 29,82 pentru profesori;
- 6 posturi pentru personalul auxiliar;
- 11 pentru personalul nedidactic.

Total posturi: 69,82.

❖ CLASELE PREGĂTITOARE

Comisia metodică a claselor pregătitoare a avut în componență, în anul școlar 2020-2021, următoarele cadre didactice:

- CP A – step by step – prof.înv.primar Gălățanu Felicia și prof.Voloșincu Silvia;
- CP B – prof. înv.primar Hariha Mihaela-Beatrice;
- CP C – prof.înv.primar Arsenie Maria
- CP D – prof.înv.primar Fegher Doinița

Anul școlar 2020-2021 a debutat cu prezența fizică a elevilor în bănci, apoi au alternat perioade de cursuri online cu reveniri la cele față în față.

✚ PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

a. CURRICULUM

Proiectarea unităților de învățare s-a realizat conform competențelor generale și specifice pe baza evaluărilor inițiale și a particularităților de vârstă / nevoi ale elevilor (calitate în conținuturi) .

S-au conceput și desfășurat activitățile de învățare, conform particularităților individuale , dar și cerințelor standard, precum și din nevoia de: dezvoltare, ameliorare, recuperare, activități de evaluare, recapitulări finale.

S-au utilizat strategii didactice care au asigurat un caracter aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

b. ACTIVITĂȚI EXTACURRICULARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



În proiectarea activităților extracurriculare s-a realizat o corelare optimă a obiectivelor curriculare cu nevoile și interesele elevilor și cu planul managerial al unității precum și cu propunerile părinților.

În acest an școlar elevii claselor pregătitoare au fost implicați în marcarea unor evenimente importante cum ar fi :

- Ziua mondială a educației-prin activitatea „*O zi la biblioteca*”,
- Ziua Națională a României,
- Zilele Grigore Antipa („*Școala-locul primelor prietenii*”-proiect tematic),
Nașterea Domnului („*Primiți colinda noastră!*”),
- nașterea marelui poet Mihai Eminescu -*Să-l descoperim pe marele Mihai Eminescu!*
- Unirea Principatelor Române,
- „Ion Creangă – cel mai frumos măștișor”,
- Ziua Mamei („*O mamă am!*”),
- Ziua Pământului („*Farfuriile gradate*”),
- Ziua Europei, („*Suntem copii Europei*”-concurs de desene),
- 1 Iunie.

O altă gamă de activități extracurriculare a vizat dezvoltarea abilităților de comunicare, interrelaționarea și integrarea optimă în colectivul școlar, dezvoltarea gustului estetic, a spiritului civic, a „deprinderilor” ecologice, în activități ca:

- „*Drumul casă – școală / școală – casă*”,
- *Natura prietena copiilor*,
- *Mă joc în locuri sigure*,
- *Iarna – anotimpul bucuriilor/Seară de colinde*,
- *Paștele la români*, serbări școlare care au marcat sfârșitul anului școlar (*Sărbătoarea românașilor*).

Elevii au fost îndemnați să participe la diferite concursuri școlare online. Astfel, elevii au realizat desene pe diferite teme cu care au participat la diferite concursuri: „*Fantezie și culoare de Paști*” – Șc. Nr 12, „*Copilul artist*” – Liceul Pedagogic. De asemenea, elevii claselor pregătitoare au participat fizic la concursuri specifice disciplinelor:

- „*Formidabili*”,
- „*Amintiri din copilărie*”
- „*Micii olimpici*”, fiecare desfășurat în trei etape.

Acțiunile de voluntariat au lipsit anul acesta, restricțiile impuse de pandemia de coronavirus limitând interacțiunile cu copiii din alte clase sau școli.



ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Activitatea didactică din acest an școlar a fost realizată atât în condiții obișnuite cât și în condițiile impuse de pandemie, respectând toate restricțiile și recomandările conducerii.

S-a realizat, atât în format fizic, cât și în formatul sincron /asincron determinat de condițiile speciale impuse de pandemie, întreaga activitate didactică de predare –învățare-evaluare cu elevii, folosindu-se cu succes platformele de învățare online ZOOM, G-SUITE, precum și alte căi și mijloace moderne de comunicare.

Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

În activitatea cu elevii s-au aplicat metode moderne îndeosebi: instruirea problematizată, pe grupe de elevi, cu sarcini diferențiate, metoda R.A.I., metoda ciorchinului, brainstorming-ul, metoda „cubului”, „Pălăriile gânditoare”, etc., metode ce dezvoltă la elevi gândirea critică, originalitatea și creativitatea.

În lecții s-au utilizat în mod eficient materiale didactice într-o gamă variată (dicționare, albume, jocuri, mijloace audio-video, calculatorul, video-proiectorul, ecran proiecție, laptop, cărți gigant, albume etc) reușindu-se astfel optimizarea activităților didactice.

Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșitul unităților de învățare, cu activitățile de sistematizare, recapitulare și evaluare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, discuții cu părinții.

Eficientizarea demersului didactic s-a realizat prin activitatea de formare a deprinderilor și capacităților printr-un plan individualizat și personalizat de învățare, prin activități remediale desfășurate în școală.

EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pe unități de conținut grupate în diverse moduri încât să răspundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior a modalităților de dezvoltare, ameliorare sau recuperare, însoțirea evaluării de observații și aprecieri folositoare și părinților în ideea supravegherii actului de învățare.

Scopul evaluărilor a fost acela de a orienta și optimiza învățarea centrată pe competențe și a stat la baza planurilor individuale de învățare.

Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



S-au folosit fișe de lucru / chestionare. S-a folosit portofoliul personal ca metodă de evaluare a activității elevilor. S-au utilizat aplicații și platforme online pentru evaluarea elevilor: classroom, asq.ro, wordwall, learningapps.ro, socrative, cele mai potrivite pentru nivelul copiilor.

Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic și în **Raportul de evaluare la finalul clasei pregătitoare** care s-a discutat cu fiecare părinte.

Progresul elevilor se reflectă în rezultatele evaluărilor de la final de semestru și în cele ale evaluărilor finale din luna iunie 2020, la care elevii au obținut rezultate foarte bune, dovedind achiziționarea competențelor la un nivel foarte bun la toate disciplinele.

La finalul anului școlar 2020-2021 toți elevii au promovat, fără a se înregistra lacune sau rămăneri în urmă.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI S-A REALIZAT

Managementul clasei de elevi s-a realizat, atât în condiții obișnuite cât și în condițiile impuse de pandemie, respectând toate restricțiile și recomandările.

S-au prezentat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, în incinta școlii și în curte, atât elevilor cât și părinților, conform ROFUIP și ROI. S-a realizat cu elevii un set de reguli de respectat în sala de clasă. Am menajat spațiul clasei potrivit nivelului de studiu: planșe didactice, panouri informative, panouri cu colecției clasei etc

S-au completat fișe de observație a comportamentului elevilor „problemă”, care s-au adus la cunoștința părinților. S-a intervenit pentru ameliorarea situațiilor conflictuale / monitorizarea comportamentului elevilor „problemă”. S-au stabilit măsurile ce vor fi aplicate în astfel de situații și modul în care se va colabora cu familia.

Pentru realizarea unei comunicări interpersonale elev - învățător s-au selectat modalități de comunicare adecvate diferitelor situații: colaborare, ajutorare, coordonare și control.

MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Toate cadrele didactice au fost preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative în activitatea didactică.

S-au realizat materiale de sinteză legate de proiectele derulate, făcute cunoscute în cadrul ședințelor Cercului pedagogic sau al Comisiei metodice a învățătorilor de la clasele pregătitoare.

Unele cadre didactice au participat la cursuri de formare/perfecționare:

- (Cursul CRED – Arsenie Maria și Hariga Mihaela-Beatrice);
- participare la proiectul „Start lecții online cu AIJBt” în calitate de formator pentru webinarii, consultant IT; creat și postat pe you tube și pe blogul AIJBt un număr de 12 lecții filmate (clasa a IV-a – limba și literatura română) activitatea online și participare și absolvire program de formare continuă „Competențe digitale cu resurse deschise TI&C”- Hariga Mihaela-Beatrice).



Prin atitudinea, ținuta morală și comportamentul pe care le adoptă, toate cadrele didactice respectă și promovează deontologia profesională, atât în școală cât și în afara ei. Calificativul „Foarte bine” acordat de Consiliul de administrație în anul școlar precedent dovedește că s-au reușit, în cele mai bune condiții, realizarea obiectivelor propuse.

✚ CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

În contextul pandemiei de coronavirus, activitățile în parteneriat au fost limitate. Totuși, s-au încheiat parteneriate online cu diferite edituri care au oferit suportul pentru unele activități: Editura Edu, Editura Booklet, Editura Delta Cart, Editura Star Kids, Ziarul Esențial în Educație, și instituții școlare: Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani și Liceul pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani.

S-a promovat imaginea școlii prin participarea la diferite proiecte („Start lecții online cu AIJBt”) și simpozioane la nivel local, național și internațional (Conferința Internațională „Exemple de bune practice din activitatea didactică”, „Școala botoșăneană în zi de sărbătoare”, concursuri școlare „Formidabilii”, „Micii olimpici” etc.).

S-a promovat oferta educațională a școlii. La clasa de elevi CP B s-a parcurs opționalul „O călătorie uimitoare prin clasa pregătitoare”.

În acest an școlar toate cadrele didactice s-au implicat activ în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii prin participarea la crearea de lecții online, la cursuri de perfecționare, prin participarea la proiecte educative și prin promovarea ofertei educaționale în afara școlii.

❖ CLASELE I

În anul școlar 2020-2021 comisia metodică a învățătorilor claselor I este formată din 5 cadre didactice titulare.

Fiecare cadru didactic a urmarit indicatori de performanță, respectandu-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

✚ CURRICULUM

- S-a întocmit planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar bazat pe aplicarea prevederilor în vigoare în acest an școlar;
- Dezvoltarea de competențe este scopul principal ce rezultă din proiectarea activității la clasă a fiecărui cadru didactic;
- S-au avut în vedere recomandările inspectorului de specialitate și noile reglementări elaborate de minister;



- S-au organizat evaluări inițiale, iar rezultatele au fost centralizate pe clase și analizate la nivel de comisie;
- Realizarea planificărilor calendaristice a ținut cont de structura anului școlar respectând programa școlară în vigoare;
- Planificarea unităților de învățare detaliate a ținut cont de utilizarea strategiilor interactiv-participative;
- Au fost întocmite planificări calendaristice cât și cele pe unități de învățare pentru CDS în conformitate cu programa școlară propusă.

✚ **COMUNICARE**

- Reușita demersului didactic a avut la bază o abordare inter și trans disciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe;
- Activitățile instructiv-educative au avut la bază un climat educativ bazat pe o atitudine calmă, liniștită, echilibrată.
- Modalitățile de comunicare au fost alese de cadrele didactice ținând cont de specificul fiecărui elev, particularitățile de vârstă, personalitatea fiecăruia;

✚ **RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALĂ**

- Obținerea unor rezultate foarte bune la învățătură și disciplină, la ciclul primar se bazează pe relația permanentă *familie-școală*;
- Ședințele, lectoratele cu părinții pe diverse teme, consultațiile săptămânale, activitățile extrașcolare în care au participat și părinții elevilor au condus la o consolidare a relației *parinte-cadru didactic-elev*

✚ **EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

- Abordarea centrată pe elev a fiecărui cadru didactic în parte a dus la obținerea de performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare;
- Rezultatele evaluărilor inițiale și cele de la finalul fiecărei unități de învățare confirmă o evoluție pozitivă a procesului educațional concretizat în capacități, competențe, atitudini și comportamente ale elevilor;
- Evaluarea inițială și finală s-a desfășurat conform cerințelor în vigoare, calificativele au fost prezentate individual părinților cu măsuri ameliorative propuse;
- Notarea ritmică, notarea bazată pe descriptorii de performanță bine definiți sunt aspecte pozitive în evaluarea rezultatelor școlare

✚ **ACTIVITATEA COMISIEI METODICE**

Planificarea activităților comisiei metodice a învățătorilor s-a concretizat astfel:

✓ **Septembrie**

- constituirea comisiei metodice;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- realizarea planificării activităților comisiei;
- întocmirea testelor inițiale, bareme, descriptori de performanță;
- realizarea planului managerial pentru anul școlar 2020-2021;
- analiza ofertei editurilor și alegerea manualului de matematica la clasă;
- întocmirea graficului de asistente;

✓ **Octombrie**

- realizarea unor activități de ziua mondială a educației;
- analizarea testelor inițiale și propunerea unor măsuri ameliorative;

✓ **Noiembrie**

- Activitate integrată *Donăm pentru nevoiași* propunator prof. Ababei Bianca.
- Participarea cadrelor didactice la cercul pedagogic cu tema *activitățile integrate, modalitate eficientă de stimulare a creativității și inovației la toate disciplinele de studiu din ciclul primar;*

✓ **Decembrie**

- Organizarea de către toți învățătorii a unor activități specifice zilei naționale a României,;

✓ **Ianuarie**

- Prezentarea unui referat cu tema *Particularități ale consilierii elevilor în învățământul primar* propunator prof. Mihalescu Laura
- Participarea cadrelor didactice la concursul național Amintiri din copilărie, Micii Olimpici, faza locală;
- Organizarea de către toți învățătorii a unor activități specifice sărbătoririi poetului național Mihai Eminescu și Unirea Principatelor Române.

ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EXTRAȘCOLARE

Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură în aceste activități pe formarea capacităților intelectuale de bază a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi utilizând metode interactiv-participative.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante Ziua Educației, Ziua Națională a României, Serbarea de Craciun, Ziua poetului național Mihai Eminescu, Ziua Unirii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Concursuri școlare desfășurate:

- Concursul național MICII OLIMPICI
- AMINTIRI DIN COPILĂRIE

Importanța acestor activități a constat în cultivarea inclinațiilor artistice ale elevilor și în implicarea acestora în atmosfera creativă.

✚ FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Dna profesor Ababei Bianca și-a echivalat studiile acumulând 180 de credite transmisibile.

❖ CLASELE a II-a

În anul școlar 2020-2021, comisia metodică a învățătorilor claselor a II-a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa” – Botoșani, a cuprins un număr de 4 cadre didactice, toate titulare ale școlii, după cum urmează:

- Clasa a II-a A „Step by step” – învățătoare, Ailenei Lucia și învățătoare, Voroneanu Zorica
- Clasa a II-a B – profesor învățământ primar, Neculau Diana Anca
- Clasa a II-a C – profesor învățământ primar, Iacob Anca Elena

Pe întreg parcursul anului școlar, toate cadrele didactice au situat elevul în centrul procesului de predare – învățare, acționând pentru formarea capacităților de a folosi instrumentele muncii intelectuale și gândirea, să facă apel la resursele personalității în curs de dezvoltare și să știe să utilizeze toate aptitudinile și toate mijloacele pentru a le consolida atât în predarea tradițională cât și în online.

✚ PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

În anul școlar 2020-2021, întreaga activitate a fost proiectată și s-a realizat prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării integrate a conținuturilor noilor programe școlare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-a acordat atenția cuvenită proiectării unităților de învățare, proiectare care a fost gândită ca un instrument pragmatic al eficienței demersului didactic profesionist, proiectând activități-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Planificările anuale și semestriale au fost corect întocmite, folosind tehnologia informării și comunicării (TIC) și au acoperit integral programa școlară la nivel de competențe și conținuturi.

La nivelul comisiei metodice au fost proiectate activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

✚ REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

În anul școlar 2020-2021, la nivelul comisiei metodice a cadrelor didactice care predau la clasele a II-a, în lecțiile desfășurate la clasă, cât și în activitatea online, toate cadrele didactice au utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, au aplicat predarea integrată a conținuturilor, fapt ce a condus la implicarea efectivă a tuturor elevilor în activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

În vederea optimizării activităților didactice, au fost utilizate eficient resursele materiale, inclusiv resurse TIC, atât din unitatea de învățământ cât și cele personale, resurse educaționale deschise, aplicații online, au fost create și susținute sesiuni de învățare pe platforme educaționale. Toate activitățile realizate au fost diseminate, evaluate și valorizate în activitățile ulterioare.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, activitatea didactică a fost organizată și s-a desfășurat în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online, urmărind formarea unor deprinderi de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”.

În urma Evaluărilor Naționale la clasele a II-a s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

La nivelul comisiei metodice s-au organizat și desfășurat activități și acțiuni de voluntariat în școală și în diferite instituții partenere.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare desfășurate de elevii claselor a II-a, în anul școlar 2020-2021, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, a capacităților intelectuale de bază, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative și mai ales prin abordarea integrată a conținuturilor învățării.

De asemenea, s-au utilizat preponderent resurse educaționale deschise de pe site-ul inspectoratului școlar, aplicații online și am creat grupuri de lucru online în vederea susținerii sesiunilor de învățare pe platforme educaționale precum *WhatsApp*, *Zoom*, *Meet*, *Intuitext*, *Google Classroom*, *Asq.ro*.

Elevii au fost încurajați să lucreze și să participe la concursuri în mediul virtual precum „Lumina învierii” – concurs județean – Școala 12 Botoșani, „Copilul artist” – concurs județean – Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani, *Eurojunior* – concurs național, *Gazeta matematică* – concurs național, *Academia ABC* – aplicație ce cuprinde teorie și teste online.



✚ EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. S-a asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare și s-au aplicat teste predictive, care au fost interpretate, iar rezultatele au fost comunicate părinților și s-au discutat măsurile pe care le impuneau.

Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. S-au utilizat următoarele instrumente de evaluare: mapa elevului (mostre scrise: lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene); setul de evaluare învățător-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul învățătorului); teste scrise; întâlniri învățător-elev, modalități de evaluare online (teste, chestionare, jocuri).

Elaborare portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării a fost coordonată de cadrele didactice care predau la clasele I, urmărindu-se în permanență evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali. S-a promovat autoevaluarea și interevaluarea pentru fiecare clasă de elevi.

Toate cadrele didactice au manifestat consecvență în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare conferind o calitate deosebită a actului didactic, inclusiv pentru perioada când au fost realizate și aplicate instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback permanent fiecărui elev.

✚ MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Încă de la începutul anului școlar, fiecare cadru didactic a prezentat și stabilit un cadru adecvat cu reguli de conduită, atitudini, ambient, pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi, cuprins în Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”, prezentat atât părinților cât și elevilor.

Comportamentul elevilor a fost monitorizat în permanență, iar situațiile conflictuale ivite au fost gestionate corespunzător situației.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor a fost pusă în evidență atât în activitatea din sala de clasă cât și în cea online, copiii fiind implicați în activități care să îi motiveze și să îi stimuleze în activitatea de învățare.

✚ MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

S-a remarcat practicarea unui management performant al grupului de elevi, de către cadrele didactice din cadrul acestei comisii metodice, care au participat la stagii de perfecționare și de formare continuă.

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării. Concret, fiecare membru al comisiei și-a actualizat portofoliul profesional și dosarul personal la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Toate cadrele didactice au responsabilități concrete în cadrul comisiei metodice, lucru ce a condus la eficientizarea activității. Au participat pe parcursul anului școlar la diferite cursuri de perfecționare/ateliere de lucru organizate de C.C.D. Botoșani, ISJ sau de alte instituții acreditate, după cum urmează:

- „Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar” – curs CCD Botoșani (prof. Iacob Anca)
- CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (04 februarie – 15 mai 2020) (prof. Iacob Anca)
- „Profesor în online”(mai 2020) (prof. Iacob Anca)

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice. Participarea la simpozioane, publicarea unor articole în reviste de specialitate, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat având ca reper planul managerial aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activităților. La nivelul Comisiei Metodice s-a derulat un proiecte în care coordonatori au fost membrii comisiei, fiecare desfășurând activități specifice, dar care se integrează perfect în temele proiectelor propuse.

Toate cadrele didactice care fac parte din această comisie metodică au participat activ la întâlnirile programate, atât în comisie cât și în cadrul cercurilor pedagogice, implicându-se în organizarea activităților metodice.



✚ CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

În vederea obținerii unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de unitate, la care au participat și părinții elevilor, ședințe cu părinții, consultații săptămânale cu părinții etc.

Părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ, sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi și părinți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Pentru perioada când activitatea școlară s-a desfășurat online, părinții au oferit suport material și moral elevilor susținându-i în desfășurarea activităților online, participând alături de ei la accesarea platformelor și aplicațiilor educaționale recomandate de fiecare dintre cadrele didactice.

Clasele a II-a au fost implicate în marcarea unor evenimente naționale, religioase sau de comemorare a unor date, fiecare clasă organizând activități în manieră proprie. În cadrul Săptămânii Educației Globale, s-au propus și a derulat activități specifice temei din acest an.

De asemenea s-au organizat lecții și activități practice, vizionări de spectacole de teatru și film, întâlniri cu specialiști, cu părinți sau alte personalități.

S-au realizat parteneriate între școli (cu Școala Gimnazială „Elena Rareș”, Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga”, Școala Nr. 10, Școala Nr. 11 din Botoșani), atât în cadrul proiectelor educative desfășurate de membrii întregii comisii metodice cât și în vederea unor colaborări în cadrul altor tipuri de activități.

Concursurile organizate și desfășurate în școală, în alte școli organizatoare sau în mediul online:

- Concursul Național de Artă Plastică „*Porni Luceafărul*”,
- Concursul Național „*Mărțișorul la români*”,
- Concursul Național „*Micii olimpici*”,
- Concursul Național „*Amintiri din copilărie*”,
- Concursul Internațional „*Formidabili*”,
- Concursurile Naționale „*Comper*”) au prilejuit elevilor posibilitatea de a participa și de a obține rezultate remarcabile.

De asemenea s-au desfășurat programe și activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și în mediul online.

Elevii claselor a II-a au participat la simulările organizate în primul semestru privind normele, și procedurile de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



În acest an școlar au fost promovate, mai mult ca oricând activitățile de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei asistate de calculator.

Toate cadrele comisiei metodice au adaptat demersul didactic în mediul online prin folosirea aplicațiilor, platformelor și a softurilor educaționale în vederea continuării activității de predare-învățare și a parcurgerii materiei astfel încât toți elevii să promoveze clasa a II-a.

CONDUITA PROFESIONALĂ

Cadrele didactice au manifestat în permanență o atitudine morală și civică corespunzătoare statutului, atât prin ținută, limbaj și comportament cât și prin respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice).

La nivelul comisiei metodice s-au identificat:

❖ PUNCTE TARI:

- întregul demers didactic și toate activitățile de învățare au fost planificate în conformitate cu situația inițială, dar cu posibilitatea adaptării la problemele ivite pe parcursul anului școlar;
- s-a constatat folosirea strategiilor didactice moderne, adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale elevilor, atât în predarea în clasă, cât și în online;
- există preocupare reală pentru obținerea performanței cât și pentru evaluare;
- optimizarea colaborării elevi – părinți - cadre didactice prin activitățile desfășurate cu precădere prin folosirea tehnologiei asistate de calculator în desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- accesarea și utilizarea în mod constant a platformelor educaționale *WhatsApp, Zoom, Meet, Intuitext, Google Classroom, Asq.ro*. în vederea susținerii activității de predare-învățare;
- inițierea și continuarea parteneriatelor cu instituții și unități școlare din județ;

❖ PUNCTE SLABE

- tendința de uniformizare a demersului didactic în detrimentul tratării diferențiate;
- reticența și imposibilitatea unor cadre didactice de a lucra folosind tehnologia asistată de calculator;
- lipsa unei formări a cadrelor didactice în vederea accesării și utilizării zilnice a tehnologiei TIC, a platformelor și softurilor educaționale în procesul educativ;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



❖ AMENINȚĂRI

- multitudinea ofertelor de activitate – programă încărcată, pregătiri suplimentare pentru concursuri, lipsa unui program clar de pregătire zilnică în activitatea din sala de clasă - poate duce la suprasolicitare;
- în situația desfășurării activităților online, nu toate cadrele didactice și elevii dețin tehnica necesară unei bune desfășurări a activității;

❖ OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea creșterii randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educativi în procesul instructiv-educativ și tratarea diferențiată în predare și abordarea eficientă a strategiilor moderne, procurare de softuri educaționale;
- aplicarea cu responsabilitate a procedurilor CEAC privind îmbunătățirea calității și eficienței procesului instructiv-educativ;
- popularizarea activităților școlii atât la nivel local cât și prin mijloacele mass-media;

❖ CLASELE A III-A

Activitățile educaționale din anul școlar 2020-2021, s-au derulat în mare parte în mediul online. Pentru desfășurarea acestora s-a utilizat platforma *G Suite for Education*, elevii și cadrele didactice folosind conturile create la nivelul școlii. De asemenea, în proiectarea și predarea lecțiilor au fost folosite și alte platforme, aplicații precum: EduCred, ASQ, Intuitext, Jamboard, Google Classroom, Twinkl, Quizizz, Școala pe net, Clasaviitorului, Email, WhatsApp etc.

Modalitatea de feedback din partea elevilor: teste online pe diferite platforme (Quizizz, ASQ), fotografiile sau documente cu teme rezolvate, trimise pe Google Classroom.

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participativ precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi:

- Săptămâna Educației Globale,
- Ziua Națională a României,
- Zilele Școlii,
- Moș Nicolae,
- Nașterea Domnului,
- Mihai Eminescu - Luceafărul poeziei românești,
- Unirea Principatelor Române,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- Ion Creangă – Mărțișorul românilor,
- 1 Iunie – Ziua Copilului, fiecare clasă organizând activități online și fizic, în manieră proprie.

Evidențiez consecvența membrilor Comisiei claselor a III-a (actuală a IV-a) în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Este de remarcat și susținerea părinților, în ceea ce privește asigurarea dispozitivelor (telefoane, tablete, laptopuri, calculatoare) pentru derularea activităților online, legătura școală-familie fiind una optimă.

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității.

- În luna octombrie 2020, d-ra prof. înv. primar Asoltanei Loredana a prezentat, în cadrul comisiei, referatul „*Tehnici de învățare eficientă prin intermediul tehnologiei*”.
- În luna noiembrie 2020 am participat online în cadrul Cercului Pedagogic, găzduit de Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani, cu materiale (referate, proiecte de lecții, teste de evaluare, prezentarea unor aplicații, platforme folosite în activitatea online). Tema cercului a fost ***Resurse Educaționale Deschise - oportunități pentru acces la calitate și relevanță în educație.***
- În luna decembrie 2020, cu ocazia Zilelor Școlii, la nivelul comisiei au fost derulate activități despre viața și descoperirile marelui biolog Grigore Antipa.
- În luna ianuarie 2021, d-na prof. înv. primar Gilcă Cătălina a prezentat, în cadrul comisiei, referatul „*Compunerea - activitate de importanță majoră în procesul de creație*”. Întâlnirea a avut loc online, pe grupul creat pe WhatsApp.
- În luna februarie 2021, d-ra prof. înv. primar Ungureanu Livia și d-na prof. înv. primar Temneanu Camelia au prezentat, în cadrul comisiei, referatele „*Tehnici de lucru aplicabile în cadrul activităților artistico - plastice*”, respectiv „*Blocaje în comunicare și modalități de depășire a acestora*”.
- În luna martie 2021, d-ra prof. înv. primar Asoltanei Loredana a prezentat, în cadrul comisiei, referatul „*Importanța dezvoltării gândirii logice prin rezolvarea și compunerea de probleme*”.
- În luna aprilie 2021, d-ra prof. înv. primar Ungureanu Livia a prezentat, în cadrul comisiei, referatul „*Softul educațional – modă sau performanță?*”.
- În luna mai 2021 am participat online în cadrul Cercului Pedagogic, găzduit de Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani, cu materiale (referate, proiecte de lecții, teste de evaluare, prezentarea unor aplicații, platforme folosite în activitatea online). Tema cercului a fost ***Modalități de proiectare a activităților didactice asistate de tehnologie și internet***
- În perioada 5-9 iulie 2021 d-ra prof. înv. primar Asoltanei Loredana a urmat cursurile pentru alternativa Step by Step, clasa a IV-a.



ANALIZA SWOT

➤ **PUNCTE TARI:**

- la sfârșitul anului școlar elevii claselor a III-a sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;
- toți elevii sunt promovați;
- elevilor cu dificultăți de învățare li se acordă o atenție sporită;
- toate cadrele didactice au experiență profesională, sunt foarte bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elevi;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- promovarea optimă a exemplurilor de bune practici;
- relație bună/constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

➤ **PUNCTE SLABE:**

- slaba motivație școlară a unor elevi;
- diminuarea socializării;
- lipsa posibilității notării adecvate și a testării eficiente, elevii având acces acasă la toate resursele, online și offline.

➤ **OPORTUNITĂȚI:**

- posibilitatea îmbunătățirii mijloacelor didactice create cu ajutorul unor aplicații, programe;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D, MEN, privind organizarea activității online;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii.

➤ **AMENINȚĂRI:**

- instabilitate la nivel social, economic;
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

Comisia metodică a învățătorilor claselor a III-a a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

❖ CLASELE a IV-a

În anul școlar 2020-2021, comisia metodică a învățătorilor claselor a III-a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa” – Botoșani, a cuprins un număr de 5 cadre didactice titulare.

Pe întreg parcursul anului școlar toate cadrele didactice au avut în vedere adaptarea elevilor cu mediul școlar, fiecare cadru didactic a urmărit indicatori de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice, atât în predarea tradițională cât și în online.

✚ PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Planificările semestriale/ anuale au fost corect întocmite și au acoperit integral programa școlară la nivel de competențe, obiective și conținuturi. S-a acordat atenția cuvenită proiectării unităților de învățare, ținându-se cont de utilizarea strategiilor interactiv-participative și de structura anului școlar.

✚ REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Cadrele didactice au o imagine clară asupra competențelor urmărite și a ritmului desfășurării lecțiilor, la clasă, cât și în activitatea online, construiesc dialoguri utile și insistă asupra vocabularului elevilor.

Se organizează corespunzător diferențierea (prin conținuturi, metodologie, organizarea clasei), învățătorii declanșează activități didactice variate, se implică în activitatea clasei, întrebările sunt adresate clasei în mod egal, lasă elevilor timp de gândire, folosesc tabla în mod corespunzător. Activizarea constantă a majorității elevilor, prin crearea unor situații de joc și învățare cu valențe formative a condus spre reale progrese în integrarea elevilor în regimul școlar de activitate.

În semestrul al II-lea, s-au utilizat resurse educaționale deschise de pe site-ul ISJ, aplicații online și s-au creat grupuri de lucru online în vederea susținerii sesiunilor de învățare pe platforme educaționale precum *WhatsApp, Zoom, Meet, Intuitext, Google Classroom, Asq.ro*.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Elevii au participat la concursuri școlare, după cum urmează:

- ➤ „*Amintiri din copilărie*” - Concurs Național de Cultură Generală (Aciobăniței C./Corman L. Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- ➤ „*Formidabilii*” - Concurs Internațional de Cultură Generală (Aciobăniței C./Corman L. Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- ➤ „*Ștefan Luchian-pictorul florilor, prietenul copiilor*” –Concurs de creații plastice (Aciobăniței C./Corman L. Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- ➤ „*Mărțișorul la români*” – concurs interjudețean de lucrări practice/plastice (Aciobăniței C./Corman L. Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- ➤ *Concursul școlar național de competență și performanță școlară COMPER-COMUNICARE și COMPER- MATE 2000* (Aciobăniței C./Corman L. Damian T., Popa G., Stanciu R.)

✚ EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sugative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, rezultatele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmici, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor, completat fiind de evaluarea activității online.

Progresul elevilor s-a înregistrat la finalul anului școlar 2019-2020 prin evaluări finale, constatându-se că toți elevii au însușit competențele specifice clasei a III-a. Pentru elevii de la clasa cu predare în alternativa Step by step, monitorizarea evoluției elevilor s-a realizat și prin completarea documentației specifice.

✚ MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, acestora dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective,, a inițiativei.

La nivelul comisiei metodice există elevi care provin din medii dezavantajate, cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Învățătorii oferă ore de pregătire suplimentară acestor copii, după un program stabilit inițial și care se regăsește în dosarul comisiei metodice. De asemenea, aceștia beneficiază de sprijinul calificat al profesorului psihopedagog/ logoped care oferă consultații.

✚ MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest an școlar formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

- S-a derulat proiectul-Simpozionul „*Fii eco, fii creativ, descoperă-l pe Antipa*” (Aciobăniței C./Corman L., Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- S-au desfășurat activități în cadrul proiectelor educative ale școlii: „*Festivalul Toamnei*” și „*Dăruind, vei fi mulțumit*”, „*Lumea apelor*” – toate cadrele didactice
- Participare la cursuri/ateliere de lucru la CCD Botoșani (Aciobăniței C./Corman L., Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- Susținerea inspecției speciale pentru susținerea la gradul didactic I (Aciobăniței C.)
- Conferința Internațională și expoziție de fotografii „*Exemple de bune practici din activitatea didactică*” (Damian T., Popa G., Stanciu R.)
- Scriere de proiecte educative în cadrul Săptămânii Educației Globale și a Programului Școala Altfel – toate cadrele didactice

✚ CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

În acest an școlar au fost promovate, mai mult ca oricând activitățile de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei asistate de calculator.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



S-au organizat lecții și activități practice, vizionări de spectacole de teatru și film („Frumoasa și Bestia” 2.09.2019 și „Omul de zăpadă care vrea să cunoască soarele” 30.01.2020– teatrul de păpuși „Vasilache”, „Ivan Turbincă” octombrie 2019–teatru, „Coconut, micul dragon” 7.11.2019 – film la Cinematograful „Unirea”), întâlniri cu specialiști, cu părinți sau alte personalități.

S-au inițiat numeroase parteneriate școlare, care implică și ceilalți factori educaționali: familia și comunitatea locală (poliția, pompierii, protecția mediului, etc).

S-au încheiat parteneriate cu școli și alte instituții: muzee, cinematografe, biblioteci, asociații etc.

S-au realizat proiecte educaționale și activități educative cu diferite ocazii:

- „Lumea apelor”, (expoziție)
- „Bucuriile iernii”, (expoziție)
- „Creangă, cel mai frumos măștișor”, (expoziție)
- „Ești fericit când nu trăiești doar pentru tine”, (donații-voluntariat)
- „Dăruind, vei fi mulțumit”. (donații-voluntariat)
- Acțiuni de informare preventivă cu tema „Cum ne comportăm în situații de urgență (incendiu, cutremur, inundații și alunecări de teren);
- Acțiuni derulate în cadrul Proiectului Mondial/Național „ECO ȘCOALA 2019
- Serbări școlare,

➤ PUNCTE TARI:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

➤ PUNCTE SLABE:

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;

➤ OPORTUNITĂȚI:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D.;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;

➤ AMENINȚĂRI:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- copii cu tulburări de comportament;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la redusă implicare în viața școlii;

❖ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Obiectivele generale, conform planului managerial al comisiei metodice:

- Ameliorarea calității procesului de predare-învățare ;
- Utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare ;
- Obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și la examenul de evaluare națională;
- Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor Comisiei metodice ;
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora (parteneriate, expoziții de proiecte ale elevilor).

Asigurarea fluxului informației de specialitate s-a realizat conform planificării activităților comisiei prin însușirea și aplicarea curriculum-ului școlar pentru anul școlar 2020-2021, prin participarea la consfăturile cadrelor didactice pe specialități, prin analiza programelor școlare valabile pentru anul în curs și prin prezentarea unor soluții pentru elaborarea planificărilor anuale și semestriale.

Astfel, s-au elaborat în timp optim, planificările anuale și semestriale și s-a obținut parcurgerea integrală a conținuturilor de învățare, în termenii stabiliți prin planificările calendaristice.

Urmărirea sistematică a progresului școlar s-a realizat prin administrarea de teste periodice: predictive, formative și sumative și prin introducerea formelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul.

O deosebită atenție s-a acordat elaborării, implementării și evaluării testelor ,în urma cărora s-a redimensionat activitatea didactică. Valorificarea spiritului creativ al elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora s-a realizat prin o serie de activități, desfășurate în mediul online, pentru a putea preveni răspândirea /infectarea cu virusul SARS-COV 2.

În acest an școlar, toți membrii Comisiei am îmbinat în mod riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile școlărilor din clasele la care ne susținem orele de limba și literatura română în măsura în care unele activități s-au desfășurat de acasă, în sistem online.

În luna martie în cadrul Simulării Naționale s-au corectat lucrările elevilor. S au efectuat ore de pregătire pentru Evaluarea Națională cu elevii claselor a VIII a , conform graficului stabilit.

Membrii Comisiei au desfășurat diverse activități extrașcolare implicând elevii în concursuri și simpozioane naționale.



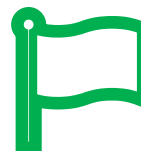
➤ **PUNCTE TARI:**

- Toți profesorii manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare învățare online.
- Relațiile profesor-elev sunt în concordanță cu standardele reformei, relații de parteneriat, colaborare în interesul ambelor părți.
- Activitățile au fost gândite să fie susținute online, utilizând platforma Classroom pentru conferințe video și comunicarea zilnică cu elevii.
- Subliniez faptul că, pe parcursul acestei perioade, am desfășurat online toate aceste activități din procesul instructiv-educativ. Resursele digitale folosite, cu sau fără modificări, provin de pe didactic.ro, wordwall.net. și quizziz.com.

➤ **PUNCTE SLABE:**

- ❖ Lipsa motivației învățării tot mai des întâlnită la unii elevi.
- ❖ Libertismul manifestat de către unii elevi care nu au dorit să participe la orele online sau care au arătat puțin interes.
- ❖ Plecând de la aceste ipoteze și de la ideea implicațiilor negative pe care timpul petrecut utilizând tehnologia IT de tipul telefonie mobilă îl are asupra sănătății școlărilor, modalitatea de lucru a fost hotărâtă de comun acord, după orarul clasei din ziua respectivă.

❖ **LIMBI MODERNE**



La începutul anului școlar 2020-2021, Catedra profesorilor de limbi moderne a fost formată din 6 membri: 3 profesori de limba engleză- un titular, un profesor suplinitor, un profesor cu completare de catedră- și 3 profesoare titulare de limba franceză., bine pregătite profesional și cu o experiență didactică apreciabilă.

Activitatea acestora s-a desfășurat în conformitate cu atribuțiile prevăzute de minister și de instituția de învățământ, de obiectivele generale și punctuale stabilite la începutul anului școlar prin planul managerial la nivelul catedrei, respectând responsabilitățile fiecărui profesor..

✚ **PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

➤ **PUNCTE TARI:**

Toți cei șase profesori din cadrul catedrei și-au proiectat activitatea și au elaborat planificările: anuală, semestrială și a unităților de învățare, atât la limba engleză cât și la limba franceză, în conformitate cu programele școlare și în acord cu metodologia recomandată și cu standardele prevăzute în Cadrul Comun European de Referință.



Activitatea didactică a fost centrată pe dezvoltarea competențelor cheie, în contextul realizării de proiecte tematice sau a participării la diferite acte de vorbire sau situații practice din viața reală.

- Au aplicat proiectarea modulară, diferențiată la nivelul clasei, ținând cont de nivelul de dezvoltare și ritmul fiecarui elev. În planificarea activităților instructiv-educative, s-a acordat un rol fundamental activităților integrate. Acest gen de activitate asigură într-o măsură mai mare gradul de comprehensiune a conținuturilor alese spre învățare. Activitățile integrate au fost planificate cu preponderență la ciclul primar, respectiv clasele CP - IV. Aceasta presupune cunoașterea elevilor din punct de vedere cognitiv, afectiv-emoțional și volitiv-caracterial.
- Au urmărit concordanța cu achizițiile anterioare ale educabililor;
- Au realizat proiectarea unor programe adaptate pentru elevii cu dificultăți în învățare din cauza unor dizabilități sau care au venit din străinătate, cu scopul evitării eșecului școlar.
- Au respectat, în linii mari, termenele propuse pentru realizarea documentelor de proiectare.
- Au realizat un program susținut de sprijin, prin ore suplimentare de lucru, cu elevii capabili de performanță.
- Au folosit materiale diverse, documente autentice de limbă, fișe de lucru, jocuri didactice, cântece, video-clipuri în sprijinul proiectării de activități centrate pe competențele cheie,
- Au utilizat TIC în activitatea de proiectare didactică
- Au refăcut proiectările și planificările în funcție de situațiile apărute în decursul anului școlar.
- S-au implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul școlii, elaborând programe pentru CDS. Astfel, prof. Veronica Gliz a susținut opțiunea ”**L’italiano semplice, utile!**”, la clasa a VI– a A.

➤ **PUNCTE SLABE :**

- Incepând cu luna noiembrie 2020 a trebuit să ne modificăm planificările pentru predarea și evaluarea în on line, având în vedere că activitatea on line necesită o gestionare diferită a timpului, materiale diferite și alte modalități de evaluare, în concluzie, o strategie didactică diferită.

✚ **REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**

➤ **PUNCTE TARI**

- Având în vedere că elevii nu au fost fizic la școală din noiembrie 2020, profesorii din catedra de limbi moderne, cu experiența considerabilă la catedră pe care o au, și-au axat activitatea didactică pe strategii și tehnici diverse astfel încât să fie antrenați toți elevii pentru a-i ajuta să se reintegreze la școală, pentru a le spori încrederea în ei înșiși, pentru creșterea stimei de sine și a dorinței de implicare în acțiune. Lucrând



în această manieră, obiectivele care vizează crearea și dezvoltarea competențelor de exprimare și comunicare într-o limbă străină au fost mai ușor de atins.

- Activitatea s-a mutat, pe platforma Google classroom, agreată de instituția de învățământ. E de apreciat efortul profesorilor de limbi moderne pentru crearea de lecții dinamice, atractive, interactive, pentru a promova învățarea interactivă, folosind o diversitate de materiale adecvate activității pe platformă. Profesoarele limba franceză, Mihaela Barbacaru și Dorina Măntăluță au utilizat și alte platforme precum Liveworksheets, Kahoot, Wordwall, situri și materiale puse la dispoziție pentru elevii francofoni de universități și alte instituții din Franța.
- Au fost postate pe platforma Google classroom o multitudine de materiale, fișe de lucru, cântece, video-clipuri, podcast-uri, jocuri și exerciții interactive pentru învățare.
- Activitatea în on line ne-a oferit oportunitatea de a realiza activități interesante de Ziua Francifoniei, precum ”Chanson et chanteurs francophones”(Prof. Mihaela Barbacaru) și proiecte internaționale.
- Astfel, profesoara Dorina Măntăluță a obținut o bursă pentru 3 ore de curs on line cu un profesor francez, Cynthia Morgado din Nice, pentru 16 elevi de la clasa a VII-a B, în cadrul *Programului Solidaire Francophonie*.
- În semestrul al II-lea, profesoara Mihaela Barbacaru împreună cu profesori de la catedra de limba franceza de la CN”ATL” au pus bazele unui parteneriat între Școala Gimnazială ” Grigore Antipa” și CN ”ATL” care să vizeze întâlniri între elevii școlii noastre, interesați de examenul DELF și de admiterea la secția bilingv franceză a colegiului, cu liceenii de la această secție, în cadrul unor activități comune diverse, în format on line pentru început.

➤ PUNCTE SLABE

- Nu întodeauna elevii au fost atenți la ore și, în ciuda eforturilor profesorilor, n-au fost atât de activi pe cât ne-am așteptat. De cele mai multe ori nu și-au deschis camerele, iar unii dintre ei au fost preocupați de altceva în timpul lecțiilor. Sprijinul părinților a fost superficial la clasele mari. Nu toți elevii din clasele primare au fost prezenți la lecții.
- Din semestrul al doilea, revenirea progresivă a elevilor la cursuri, în sala de clasă,(clasele a VIII-a, clasele primare și, aproape de sfârșitul anului școlar, clasele V-VII) a condus la constatarea că mulți copii n-au reușit să facă achiziții sau să dezvolte competențe lingvistice conform criteriilor și standardelor de performanță specifice nivelului.



✚ EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

În cadrul catedrei, ne-am coordonat activitatea pentru a utiliza diverse tipuri de evaluare, pe tot parcursul anului școlar, pentru a avea o imagine reală a evoluției și progreselor elevilor. Astfel, am utilizat evaluarea predictivă, interpretând și comunicând elevilor și părinților rezultatele. Acestea au constituit o bază pentru proiectarea didactică. Am folosit evaluarea formativă, la fiecare oră și evaluarea sumativă.

Am asigurat transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare, prin următoarele modalități: prezentarea obiectivelor și a criteriilor evaluării, prezentarea planului și planificarea activității de evaluare, asigurarea permanentă a feed-back-ului, anunțarea metodologiei de evaluare. Am aplicat itemi clari și bareme clare.

Am combinat evaluarea prin teste docimologice cu fișe individuale, portofolii, albume, prezentări power point, video clipuri, exerciții interactive prin site-urile de învățare a limbilor străine de pe internet. Alte metode și instrumente complementare de evaluare: observarea sistematică, investigația, autoevaluarea, inter evaluarea. Pe Google Classroom am creat formulare Google de evaluare, am utilizat teste QUIZZ pentru aspectul lor ludic, am corectat sute de teme și am trimis feed-back fiecărui elev, am trimis comentarii cu aprecieri sau note, am promovat autoevaluarea.

➤ PUNCTE SLABE

- Unii elevi au întâmpinat dificultăți la evaluarea on line în descărcarea - încărcarea materialelor sau completarea și trimiterea formularelor, din cauze multiple: internet slab, aparatură neperformantă, nepricepere. Aceste neajunsuri au descurajat elevii.

✚ NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Nu toți elevii s-au adaptat la învățarea on line, astfel încât există diferențe destul de mari în atingerea standardelor. Unii elevi, foarte activi și motivați, în învățarea în clasă, cu prezență fizică, au devenit ezitanți și chiar timizi în învățarea on line. Alții n-au fost consecvenți în învățare.

✚ ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE

➤ PUNCTE TARI

- Unii profesori din catedra de limbi moderne au participat la cursuri sau webinarii de perfecționare, existând o paletă diversă de opțiuni.
- Prof. Apopei Lucian – Prima inspecție specială (4 ore) în vederea susținerii examenului de definitivat: 08.12.2020./ A doua inspecție specială (4 ore) – 18 mai 2021
- Prof. Dana Zamfir

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- Prof. Mihaela Barbacaru- 10 cursuri și webinarii
- În perioada 26-31 iulie 2021 participă la o Mobilitate la Collège International de Cannes, Franța, în cadrul proiectului Erasmus K1 *Limba Franceză – o șansă!* 2019-1-RO01-KA101-061580 *SOS - Le Français! implementat de Casa Corpului Didactic Botoșani prin Consorțiul județean pentru adaptarea strategiilor de predare/învățare/evaluare a Limbii Franceze la Europa actuală*, din care face parte și școala noastră (8 școli gimnaziale și 6 licee partenere din județ).
- Prof. Veronica Gliz
- Prof. Dorina Măntăluță – curs finalizat cu testare "Enseigner le français langue étrangère aujourd'hui - Parcours découverte", Attestation du CAVILAM – Alliance française, 03.01. 2020
- Alte cursuri și webinarii on line cu sau fără atestate de participare.
- "Intégration de la Théorie des Intelligences dans l'enseignement - Denisot- 12 mai" qui a eu lieu le mardi 12 mai 2020, 07:00 PM et qui a duré 1 heure. Alte cursuri și webinarii on line cu sau fără atestate de participare.
- "**Comment corriger la prononciation du français des apprenants étrangers ?**" qui a eu lieu le **lundi 3 mai 2021, 06:00 PM et qui a duré 1 heure..**

❖ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Organizarea activității comisiei metodice în anul școlar precedent a avut în vedere următoarele :

- stabilirea activităților din planul managerial,
- completarea fișei postului pentru fiecare profesor din cadrul comisiei,
- completarea fișei postului pentru laborant - orarul,
- stabilirea graficului orelor de laborator,
- stabilirea responsabilităților tuturor cadrelor didactice din comisie,
- stabilirea asistențelor la ore,
- planificarea activităților la nivelul comisiei,
- aplicarea, corectarea, interpretarea testelor initiale,
- stabilirea eventualelor măsuri remediale,
- realizarea planificărilor calendaristice anuale și semestriale (inclusiv curriculum adaptat),
- verificarea și înregistrarea lor conform procedurii,
- înregistrarea, întocmirea claselor online pe platforma școlii,
- protecția muncii în laboratoare și în contextul pandemiei.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Pregătirea permanentă metodică- științifică a fost realizată prin discuții la fiecare ședință de comisie legată de noutățile apărute în publicațiile de specialitate și în alte surse specifice de documentare, conform calendarului de activități al CM.

Membrii catedrei au desfășurat la nivelul claselor de elevi lecții de un înalt nivel științific și metodic care au condus la o bună însușire a cunoștințelor. Au fost folosite metode și strategii didactice diverse, adecvate diverselor tipuri de lecții care au permis majorității elevilor să-și însușească cunoștințele predate. Au fost parcurse sistematic toate conținuturile existente în programele școlare și au fost atinse competențele din planificările calendaristice.

O atenție deosebită a fost acordată evaluării însușirii cunoștințelor de către elevi. Notarea a fost ritmică, a existat un număr corespunzător de note, iar elevii aflați în situație de corigență au fost evaluați în plus în ultimele două săptămâni de școală. Au fost folosite modalități variate de evaluare corespunzătoare fiecărei discipline. Subiectele lucrărilor scrise au fost însoțite de punctaje și bareme care au asigurat transparența evaluării și au permis autoevaluarea. Itemii din aceste lucrări scrise au fost de diverse tipuri cât mai ales de diverse grade de evaluare de dificultate încât stăpânirea cunoștințele de bază, fundamentale, să asigure cu ușurință nota 5 dar și să facă o ierarhie corectă între elevi.

În contextul școlii online, profesorii din comisie au lucrat pe platforme educaționale variate (classroom pe platforma școlii// mozabook// ARuler// Didactic.ro// nearpod.com// canva.com // wizer.com //https:// phet.colorado.edu/ro/ kahoot.com// livresq.ro// asq.ro// stoner.phys.uaic.ro/phi) și alte resurse educaționale deschise sau table colaborative (whiteboard.fi// vboard.ro// jamboard.com// google slides). Fiecare cadru didactic a comunicat cu elevii claselor pe grupurile constituite, oferind feedback permanent.

În iunie elevii claselor a VIII-a au participat la activități de pregătire pentru EN 2021.

Au fost realizate lecții interactive pe platforma Livresq în biblioteca publică și biblioteca de RED-uri a ISJ Botoșani (<https://library.livresq.com/details/6096b194d93e2a0007895df7//>
<https://library.livresq.com/details/60aa8756f1e99e0007a1f2d5//>
<https://library.livresq.com/details/60a126edd93e2a0007a87ae7//>)

Cercurile Pedagogice s-au realizat online cu diseminarea exemplor de bună practică educațională.

1. **Concursuri**
2. Olimpiada de fizica, organizata de Societatea Romana de Fizica (2 participanti la etapa judeteana)
3. Concursul National de Fizica Phi, organizat de Facultatea de Fizica UAIC Iasi (4 participanti)

➤ **PUNCTE TARI:**

- Un număr mare de cadre didactice calificate, cu gradul didactic I
- Formarea continuă a cadrelor didactice în Comisii Metodice și Cercuri Pedagogice

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- Întocmirea corectă conform metodologiei în vigoare a planificărilor anuale și semestriale
- bază materială variată la nivelul școlii
- Creativitatea cadrelor didactice în proiectarea didactică
- Elaborarea de proiecte la nivelul școlii
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru lucrul diferențiat cu elevii
- Participarea online la CN PHI // etapa locală și județeană la olimpiada de fizică organizată de Societatea Română de Fizică
- Utilizarea de platforme educaționale variate (classroom pe platforma școlii// mozabook// ARuler// Didactic.ro// nearpod.com// canva.com // wizer.com //https://phet.colorado.edu/ro/ kahoot.com// livresq.ro// asq.ro// stoner.phys.uaic.ro/phi) și alte resurse educaționale deschise sau table colaborative (whiteboard.fi// vboard.ro// jamboard.com// google slides)

➤ **PUNCTE SLABE:**

- Documentele școlare nu sunt realizate la timp
- Motivația elevilor pentru performanță este în scădere
- Imposibilitatea efectuării lucrărilor practice de laborator
- Uneori comunicarea cu elevii în timpul orelor online sincron a întâmpinat dificultăți (tehnice sau refuzul unor elevi de a comunica cu ajutorul microfonului, camerei)
- Noțiunile teoretice predate nu sunt totdeauna legate cu aplicațiile practice din viața de zi cu zi

❖ **COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE”**

Comisia metodică „*Om și societate*” și-a desfășurat o activitatea conform planului managerial și graficului de activități întocmit la începutul anului școlar.

Membrii comisiei metodice au întocmit planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent au identificat resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și au selectat situații de învățare astfel încât acestea să aibă un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare, cu particularitățile de vârstă, nevoile și interesele acestora.

Membrii comisiei au în vedere transmiterii cunoștințelor în mod gradat, într-o succesiune logică, iar activitățile de învățare au fost selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului, să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți.

Materia planificată pentru anul școlar 2020-2021, a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative la fiecare disciplină de învățământ (istorie,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



geografie, religie, cultură civică), conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Începând din luna octombrie 2021 până în luna mai 2021, învățarea online s-a concretizat, la disciplinele geografie, istorie, religie, cultură civică, prin utilizarea platformei școlii, pe meet și classroom dar și prin utilizarea platformelor de învățare și aplicațiilor: E-Learning App, ASQ, WhatsApp, Facebook, email, grupul clasei, televiziune (Trinitas: „Ora de religie”). De asemenea, documentarele științifice de pe Discovery și National Geographic precum și jocurile interactive geografice Seterra online, au fost integrate optim în procesul de învățământ la disciplina geografie iar la disciplina istorie au fost utilizate ppt-uri și filme istorice. Astfel, elevii au fost implicați și responsabilizați să participe la lecții și să lucreze de acasă -performanțelor elevilor fiind apreciate și evaluate constant.

Membrii comisiei au întocmit referate tematice, informări de specialitate, fișe de lucru, modele de teste, au avut loc dezbateri tematice, ședințele noastre desfășurându-se online (meet, wapp).

Dintre **activitățile extrașcolare** (organizate online/fizic) menționăm:

- *-activități specifice din Calendarul ecologic internațional:*
 - ✓ **Ziua Pădurilor** (21 martie 2021),
 - ✓ **Ziua Pământului** (22 aprilie 2021),
 - ✓ Ziua Mediului (5 iunie 2021), coord. prof.Cocuți Lăcrămioara;

- *Activități **dedicate omagierii** unor evenimente istorice:*
 - ✓ **Ziua Națională a României** (1 dec. 2020), coord. prof. Balasan Dragoș, prof. Luchiean Cristina;

- ***Activități caritabile desfășurate de profesorii de religie:***
 - ✓ În luna decembrie, cu ocazia sosirii sărbătorilor de iarnă, s-au organizat activități de voluntariat și filantropie creștină, beneficiari direcți fiind copiii și tinerii de la *Complexul de clase de tip familial „Sfântul Mina”* din cadrul D.G.A.S.P.C. Botoșani, copiii de la *Centrul de tip familial „Ruxandra”*.
 - ✓ **„Învață să fii bun”**-proiect caritabil în parteneriat cu *Centrul de primire a copilului în caz de urgență* (mai 2021);
 - ✓ **„Din suflet pentru suflet”** proiect caritabil în parteneriat cu *Fundația Ruxandra* (iunie 2021);
 - ✓ **„Inimă lângă inimă”**- proiect caritabil în parteneriat cu *„Centrul social de urgență pentru personalul fără adăpost”* (iunie 2021);

- ***Concursuri organizate la disciplina religie:***

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- ✓ Profesorii de religie au participat la concursurile regionale de creații literare și plastice: „Zâmbet de copil în zbor de fluturi” și „Străinătatea în ochi de copil” (mai-iunie 2021).

- **Proiecte, programe educative:**

- ✓ membrii comisiei au organizat activități în cadrul **Programului Eco-Școală;**

- **COMISIEA METODICE A DISCIPLINELOR : EDUCAȚIE FIZICĂ, EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ, EDUCAȚIE PLASTICĂ, EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI TIC**

La începutul anului școlar **2020-2021** toate cadrele didactice au întocmit documentele necesare pentru obținerea succesului școlar .

Toate cadrele didactice au elaborat teste initiale, au prelucrat rezultatele obținute și au stabilit măsurile de remediere acolo unde este cazul.

Redactarea tuturor documentelor de proiectare și realizarea de material didactice și suporturi de curs, utilizând TIC a fost realizată de toate cadrele didactice.

Membrii comisiei cunosc și aplica regulamentul intern al școlii și toate procedurile existente la nivel de școală.

Toți membrii comisiei au participat la activitățile proiectate pe parcursul anului școlar , activități desfășurate fizic și online.

Cadrele didactice au fost instruite să respecte măsurile luate împotriva infectării cu virusul Sars-Cov 2 și în același timp să le disemineze elevilor.

- **CATEDRA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT :**

La începutul anului școlar la nivelul catedrei de educație fizică și sport s-au întocmit documentele de planificare anuale și semestriale conform programei școlare; s-au susținut teste predictive la clasele I - VI-a, tragând concluzia că majoritatea elevilor dețin un bagaj motric mediu, cu carente în special la jocurile sportive.

S-au susținut evaluările inițiale și sumative la toate clasele.

S-a respectat perioada susținerii probelor de control conform planificărilor anuale și semestriale.

A fost întocmit graficul cu progresul școlar.

În cadrul activității de perfecționare domnul profesor Andrieș Vasile a susținut cercul pedagogic ce s-a desfășurat online . Subliniez faptul că, pe parcursul acestei perioade, toți membrii au desfășurat online toate aceste activități din procesul instructiv-educativ, dar beneficiind și de faptul că, în primele zile după ramânerea acasă a școlărilor, acestora le-au fost transmise diferite filmulete cu modele de complexe de exercitii pentru o dezvoltare fizică

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



armonioasa, neștiind încă sub ce formă vom efectua procesul
instructiv-educativ și cât timp vom fi sub egida restricțiilor stării de urgență.

● **CATEDRA EDUCAȚIE PLASTICĂ :**

Doamnele profesor au întocmit toate documentele de planificare anuale și semestriale conform programei școlare; s-au susținut testele inițiale, testele sumative și au fost evaluați elevii în vederea stabilirii elevilor capabili de performanță. Cadrele didactice au întocmit graficul cu progresul școlar pe clase. S-a respectat perioada susținerii testelor inițiale și sumative conform planificărilor anuale și semestriale. În cadrul activității de perfecționare doamna profesoara Haralamb Diana a susținut cercul pedagogic ce s-a desfășurat online în semestrul al doilea.

Au fost utilizate programe de grafică în realizarea testelor și a materialelor teoretice folosite în cadrul orelor. În perioada desfășurării școlii online, au fost desfășurate activități de lucru cu elevii conform orarului folosind platforma Google Classroom și Meet.

● **CATEDRA EDUCAȚIE MUZICALĂ :**

La începutul anului școlar la nivelul catedrei de educație muzicală s-au întocmit documentele de planificare anuale și semestriale conform programei școlare. În perioada desfășurării școlii online, au fost desfășurate activități de lucru cu elevii conform orarului folosind platforma Google Classroom și Meet.

● **CATEDRA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ :**

La începutul anului școlar la nivelul catedrei de educație tehnologică s-au întocmit documentele de planificare anuale și semestriale conform programei școlare. Elevii au susținut testele și doamnele profesor le-au evaluat, stabilind activitățile remediale acolo unde se impune. În perioada desfășurării școlii online, au fost desfășurate activități de lucru cu elevii conform orarului folosind platforma Google Classroom și Meet .

● **CATEDRA DE INFORMATICĂ – TIC**

La începutul anului școlar la nivelul catedrei de educație TIC s-au întocmit documentele de planificare anuale și semestriale conform programei școlare . Elevii au susținut teste și doamnele profesor le-au evaluat , stabilind activitățile remediale acolo unde se impune. În perioada desfășurării școlii online , au fost desfășurate activități de lucru cu elevii conform orarului folosind platforma Google Classroom și Meet .

În semestrul II, doamna profesor Apope Carmen a , câștigat în cadrul concursului Nextlab un robotel de încercare Miro, de către Ianis Vorniceanu din clasă a VII a B și a finalizat două proiecte eTwinning .

COMISIA DE PROIECTE EUROPENE



✚ **PRIORITĂȚILE ȘCOLII PRIVIND ACTIVITATEA DE COOPERARE EUROPEANĂ**

- Promovarea programelor europene de formare și încurajarea de proiecte și parteneriate, în special cele de tip eTwinning
- Stimularea cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte educaționale, de colaborare și de parteneriat intern sau internațional prin portalul eTwining;
- Implicarea elevilor în activități cu caracter global sau activități/ concursuri/competiții pentru dobândirea și promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, respectul de sine și față de alții, respectarea drepturilor copilului, în vederea reducerii abandonului școlar.
- Încurajarea dialogului intercultural și a comunicării în limbile străine;
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate prin dezvoltarea de proiecte europene.

➤ **PUNCTE TARI**

- Participarea la sesiunile organizate la nivel de inspectorat cu privire la proiectele europene în derulare în județ.
- Organizarea Zilei Europene a Limbilor (26septembrie)
- Implicarea școlii în proiecte etwinning
- La nivelul școlii au existat 3 proiecte etwinning începute în semestrul I:

✓ **prof. Horopciuc Sabina:** *At school, at home, etwinning is everywhere(in derulare)*

✓ **prof Apope Carmen:** *At school, at home, etwinning is everywhere(in derulare)*
Stories of women...women of history and STEAM (inchis)

✓ **prof. Zamfir Daniela :** *Awareness beats cyberbullying(in derulare)*

S-a încercat încheierea a diverse parteneriate la nivel european cu scopul participării într-un proiect Erasmus+ pe site-ul Etwinning oficial cât și pe grupuri specializate pe facebook.

➤ **PUNCTE SLABE**

- Proiectul etwinning *‘Our culture is our identity’* început în anul școlar 2019-2020 s-a concretizat într-un proiect Erasmus+ cu același nume, coordonat de o instituție turcă în parteneriat cu noi și Macedonia. Însă acesta nu a primit punctajul de trecere la selecția din octombrie 2020.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- Numarul mic de proiecte etwinning la nivel de școală pentru facilitarea acordării titlului de școală etwinning.

➤ SOLUTII IDENTIFICATE

- Implicarea unui numar mai mare de cadre didactice și elevi in proiecte etwinning.
- Căutarea mai temeinică de parteneri în vederea derulării unui proiect Erasmus +.

✚ ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

➤ ASPECTE POZITIVE

- Programe guvernamentale:-„Laptele, cornul și mărul”- CP– VIII; menținerea permanentă a legăturii cu Direcția de Protecție a Consumatorului, Poliția Sanitară, APIA;
- Repartizarea manualelor gratuite;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară elevilor (recuperare, aprofundare, performanță);
- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare, asistență psihopedagogică, asistență logopedică, asistență medicală generală și stomatologică; asigurarea de măști și produse dezinfectante.

➤ ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE

- Acordarea unui număr mai mare de burse sociale,
- Număr insuficient de manual, în special de franceză, la clasele a V-a, a VI-a;
- Insuficiența resurselor care să permită motivarea elevilor cu rezultate la diferite activități prin acordarea de diplome, premii;

În perioada 01 ianuarie 2020 - 31 decembrie 2020, au fost achiziționate următoarele obiecte de inventar necesare bunei desfășurări a cursurilor destinate elevilor :

- Scule pentru atelierul mecanic
- Scaune pentru săli clase
- Mese individuale elevi
- Dotări cabinet medical
- Laptop săli clasă
- Parchet săli clasă
- Camere WEB
- Tastatură laborator informatică
- Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții pentru obținerea fondurilor extrabugetare;
- Achiziții de bunuri și consumabile necesare bunei desfășurări a activității școlii;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



- Medicamente + materiale sanitare pentru cabinetul medical și stomatologic;

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

➤ **ASPECTE POZITIVE**

- Identificarea priorităților unității școlare privind perspectivele de dezvoltare;
- Colaborarea cu: Primăria, Consiliul Local, I.S.J., Poliția Comunitară, D.P.C., Jandarmeria, ONG-uri, biserica, D.J.A.P.P., I.S.U., D.S.P. etc.;
- Continuarea parteneriatelor aflate în curs de derulare;

➤ **ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE**

- Inițierea și dezvoltarea unui număr de programe pentru petrecerea timpului liber, în special pentru elevii ce provin din medii sociale defavorizate sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru identificarea de parteneri în scopul derulării unor proiecte educative/proiecte privind dotarea;
- Mediatizarea și evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare la ședințele Consiliului Profesoral, ședințele cu părinții și în presa locală.
- Implicarea personalului didactic în elaborarea și desfășurarea proiectelor educative la nivel județean și național.

➤ **Resurse financiare și materiale:**

Întocmirea, aprobarea, alocarea și executarea efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli a fost în conformitate cu prevederile legale aplicabile. Nu au fost probleme în formularea și executarea unui buget care să prioritizeze costurile cu personalul și utilitățile. Nu au existat blocaje financiare sau depășiri bugetare.

Ca în fiecare an, au fost luate toate măsurile pentru asigurarea sănătății copiilor și a personalului, cu triaj regulat al copiilor și supraveghere medicală a personalului. La sfârșitul exercițiului financiar a fost realizat un inventar al tuturor activelor.

➤ **Execuția bugetară la 10.2020**



Clasificare bugetara	Prevederi-buget aprobat 2020	Plăți nete	Cheltuieli	Disponibil
Total cheltuieli (sectiunea de functionare + sectiunea de dezvoltare)	539.300	429.197	382.207	110.103
Sectiunea de functionare	539.300	429.197	382207.	110.103
Cheltuieli curente	539.300	345.494	382.207	193.806
Bunuri si servicii	448.290	279.807	298.504	149.786

Analiza utilizării resurselor financiare. Motivație. Eficiență

Fondurile au fost utilizate în conformitate cu bugetul aprobat pentru 2020. Au fost 100% folosite. Acestea au fost folosite pentru salarii, bunuri, servicii și alte materiale necesare bunei funcționări a proceselor de educație și educație, sporind siguranța unității școlare și asigurând un mediu sigur pentru copii și personal.

Egalitatea de șanse și accesul la educație:

Având în vedere faptul că “Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin proiecte și programe de protecție și susținere educațională” reprezintă unul dintre principiile pe care se fundamentează PDI-ul școlii, în anul școlar trecut au fost integrați în învățământul de masă, 9 copii cu CES.

De aceea, fiecare grup de învățători ar trebui să dezvolte instrumente de evaluare a elevilor cu CES (fișe psihoeducative, teste de abilități motrice, matrice progresive, teste de evaluare, realizarea de fișe psihoeducative detaliate și trasee educaționale). În urma acestor evaluări, au fost definite sarcini specifice pentru tratamentul individual și diferențierea acestor copii și elaborarea planurilor de intervenție individualizate.

Au fost inițiate proceduri pentru asistența acestor copii și au fost luate toate măsurile pentru implementarea Hotărârii nr.564. La 4 august 2017, nouă copii au primit stimulente financiare și au primit o decizie cu privire la modul de acordare a dreptului copiilor cu nevoi educaționale speciale înscriși în sistemul școlar universitar.

Colaborarea cu părinții

Relațiile de colaborare între școală și familii sunt din ce în ce mai des prezentate drept un mijloc de promovare a succesului și a performanței elevilor. Unitatea noastră școlară a încercat permanent să mențină o bună colaborare cu părinții, știut fiind faptul că că legăturile pozitive între școală și familii îmbunătățesc rezultatele școlare, competențele sociale și bunăstarea emoțională a copiilor. Atunci când părinții și profesorii lucrează ca parteneri, copiii au rezultate mai bune la școală și acasă.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Pe parcursul anului, am demonstrat că, atunci când este evidentă o abordare de colaborare între școală și familii, obiceiurile de lucru, atitudinea față de școală și notele copiilor se îmbunătățesc. Aceștia demonstrează abilități sociale mai bune, mai puține probleme de comportament și o capacitate mai mare de a se adapta la situații și de a se înțelege. Atunci când lucrează împreună ca parteneri, părinții și profesorii comunică mai eficient, și își dezvoltă abilități pentru a sprijini comportamentele și învățarea copiilor.

Colaborarea cu comunitatea

Cooperarea cu comunitățile locale a fost, de asemenea, bună pe tot parcursul anului. Prin urmare, Primăria s-a implicat în dezvoltarea și întreținerea infrastructurii materiale a grădinițelor, dar și în dezvoltarea și susținerea mai multor activități și proiecte educaționale care susțin îmbunătățirea activităților educaționale din școală.

În colaborare cu Poliția Botoșani și CJRAE, am contribuit la educația preventivă și promovarea comportamentului prosocial. Această colaborare are ca scop „informarea copiilor școlari și pregătirea lor pentru o lume mai bună” prin activități care informează copiii despre unele reguli care trebuie respectate pentru a nu le pune viața și siguranța în pericol.

Cooperarea cu biserica face posibilă promovarea valorilor morale și religioase, care sunt importante pentru educația morală a copiilor și educația comunitară. Această cooperare este deosebit de importantă în comunitățile multietnice în care oamenii aparțin diferitelor culte religioase. Copiii au învățat că toți suntem egali și avem aceleași drepturi, indiferent de religia noastră.

Am stabilit o bună colaborare cu mass-media pentru a promova imaginea școlii și a promova idei și valori noi.

CONCLUZIE SINTEȚICĂ privind activitatea desfășurată în anul școlar 2020-2021:

Activitățile desfășurate în anul universitar 2020-2021 s-au bazat pe obiective și activități strategice stabilite la toate nivelurile, chiar dacă s-au desfășurat online pe o mare parte a perioadei, pentru a asigura o învățare optimă. Nu doar îmbunătățim situația și asigurăm siguranța elevilor și oportunitățile educaționale egale, dar asigurăm și implicarea școlii în cât mai multe activități de cooperare și parteneriat și participarea la viața comunității.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
Str. Aleea Școlii Nr.3, Botoșani
Tel/Fax: 0231582560
E-mail: scoala6bt@yahoo.com



Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa” Botoșani, mulțumește pe această cale, tuturor compartimentelor din școală ce s-au implicat în realizarea acestui material, dar și pentru întreaga activitate desfășurată în anul școlar 2020-2021.

Raport întocmit de

*Director,
Prof. Sabina Horopciuc*